

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Киртелинская средняя общеобразовательная школа»
Тетюшского муниципального района
Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено»: Руководитель МО: <u>Сайф-</u> /Самсонова Л.Н./ Протокол № <u>1</u> от <u>«16»августа</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР: <u>Ак</u>/Бозина Н.И./ <u>«17»августа</u> 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» И.о. директора школы: <u>Сайф</u> /Бозина Н.И./ Приказ № <u>61</u> от «<u>19</u>» <u>августа</u> 2022г.</p>
--	---	--

Рабочая программа
учебного предмета
Иностранный (английский) язык
5-9 классы

Принят на заседании педагогическом
совете Протокол №1 от
18 августа 2022 г.

2022-2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основании приказа МО и Н РТ №1055/15 от 19.08.2015 « Об утверждении методических рекомендаций по проектированию организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования для образовательных организаций Республики Татарстан»;

-закона Российской Федерации (от 29.12.2012 №273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

-закона Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;

-федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

-основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киртлинская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан,

-учебного плана МБОУ «Киртлинская СОШ.» на 2022-2023 учебный год;

-авторской программы « Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков-М.: Просвещение, 2012 г.; с учетом возможностей УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс для 5-9 классов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

Повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;

Создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;

Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

Создание основы для выбора английского языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

-обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

-совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;

-внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции; развитие дифференциации обучения; формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; формирование и развитие языковых навыков; формирование и развитие социокультурных умений и навыков.-

Рабочая программа построена с учетом принципов и подходов образовательной программы Школы: принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учета потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства. Также программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей общества и государства, учащихся и их родителей, системы высшего и среднего профессионального образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английского языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-межкультурных умений и навыков

следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Английский язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного предмета «Английский язык» отводит 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения английского языка в 5–9 классах.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного,уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые корректизы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые корректизы;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь**Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация****Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи**Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и зучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + tobe;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфinitива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Языковая компетенция.

Ученик научится:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антоними и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;
умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При создании программы учитывались возрастные, психологические и соматические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

5 класс (102 часов, 3 часа в неделю)

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
8. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

5 класс (102 часов, 3 часа в неделю):

- 1.Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- 3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- 4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
- 6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- 7.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру .
8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6 класс (102 часов, 3 часа в неделю):

- 1.Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- 3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- 4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
- 6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру .

1. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

7 класс (102 часов, 3 часа в неделю):

- 1.Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- 3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- 4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
- 6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- 7.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру .
- 8.Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

8 класс (102 часа, 3 часа в неделю):

- 1.Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- 3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- 4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
- 6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- 7.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру .
- 8.Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Предметное содержание речи за курс 5-9 классов

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока + тип урока	Количес тво часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	School! Страны, столицы, крупные города. Роль иностранного языка в планах на будущее Структура английского предложения. Урок открытия нового знания	1			
2	School! Природа: растения и животные Мы учим буквы алфавита а-h. Правила сокращения глагола to be. Урок общеметодологической направленности	1			
3	First day! Государственные символы Мы учим буквы алфавита i-q. Специальный тип вопроса Урок общеметодологической направленности	1			
4	First day! Мы учим буквы алфавита r-z. Правописание и правила чтения гласных букв. Урок общеметодологической направленности	1			
5	Favourite subjects Английский алфавит Правописание и правила чтения гласных букв. Урок общеметодологической направленности	1			
6	Culture Corner.School in England. Переписка с зарубежными сверстниками Числительные. Транслитерация Урок общеметодологической направленности	1			

7	Sportlight on Russia.School life Климат. Цвета. Множественное число существительных Урок общеметодологической направленности	1			
8	English in Use .Extensive Reading Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Повелительные предложения. Урок общеметодологической направленности	1			
9	Progress Check1 Школьная жизнь Модальный глагол can. Классно-урочные выражения	1			
10	Modular Test 1 Школьные дни. Настоящее простое время. Урок систематизации и обобщения знаний и умений	1			
11	Home Reading “Jack& the Beanstalk” Изучаемые предметы и отношения к ним. Неопределенный артикль a/an. Комбинированный урок	1			
12	I'm from... Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Спряжение глагола to be. Урок общеметодологической направленности	1			
13	I'm from... Изучаемые предметы и отношения к ним. Заглавные буквы в письменной речи. Урок открытия нового знания	1			
14	My things Страны изучаемого языка и родная страна Порядок слов в английском предложении. Урок общеметодологической направленности	1			
15	My things Школьная жизнь. Школьная форма. Транслитерация географических названий. Комбинированный урок.	1			

16	My collection Свободное время Структуры предложений приветствия Урок общеметодологической направленности	1			
17	Culture corner.UK souvenirs. Лучший друг/подруга Структура побудительных предложений. Работа в группах/парах.	1			
18	Spotlight in Russia .Our country. Школьные дни. Урок контроля знаний и умений	1			
19	Extensive Reading.(Geography) Досуг и увлечения (чтение). Урок общеметодологической направленности	1			
20	Progress Check2 Страны изучаемого языка и родная страна. Спряжение глагола have got. Урок открытия нового знания	1			
21	Modular test2 Досуг и увлечения (музыка). Множественное число существительных Урок общеметодологической направленности	1			
22	At home Моя семья. Взаимоотношения в семье Сложные числительные. Урок общеметодологической направленности	1			
23	At home Страны изучаемого языка. Государственные символы. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Словообразование: _ish, _ian, _er, _ese. Урок общеметодологической направленности	1			
24	Move in! Казань. Урок контроля знаний и умений	1			
25	Move in! Моя Республика	1			

	Урок контроля знаний и умений				
26	My bedroom Роль иностранного языка в планах на будущее. Порядок слов в повествовательном предложении. Урок общеметодологической направленности	1			
27	Culture corner.A Typical English House. Страны изучаемого языка и родная страна. Транслитерация названий регионов России. Комбинированный урок.	1			
28	Spotlight on Russia .Homes Поход по магазинам. Вопросительные предложения.. Урок общеметодологической направленности	1			
29	English in Use(Viewing a home)/Extensive reading (art and desing) Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Порядковые числительные Урок общеметодологической направленности	1			
30	Progress Check 3 Жизнь в городе/в сельской местности Оборот there is/there are. Урок общеметодологической направленности	1			
31	Modular Test3 Переписка с зарубежными сверстниками. Предлоги места. Урок общеметодологической направленности	1			
32	Home Reading(Jack&the Beanstalk) Жизнь в городе/в сельской местности. Структура повествовательного предложения. Урок общеметодологической направленности	1			
33	My family Жизнь в городе/в сельской местности. Осмотр дома Фразы бытового общения. Урок общеметодологической направленности	1			

34	My family Достопримечательности. Тадж_Махал Структура повествовательного предложения. Урок общеметодологической направленности	1			
35	Who is who? Описание дома. Урок контроля знаний и умений	1			
36	Who is who? Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Модальный глагол сан. Урок общеметодологической направленности	1			
37	Famous people Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Порядок слов в вопросительных предложениях Урок общеметодологической направленности	1			
38	Culture Corner. American TV Families Досуг и увлечения (музыка). Знаменитые люди Притяжательный падеж существительных Урок общеметодологической направленности	1			
39	Spotlight on Russia.Hobbies Внешность и черты характера. Структура вопросительных предложений с глаголом to be. Урок общеметодологической направленности	1			
40	English on Use(Identifine&Describing people) Внешность и черты характера. Специальный тип вопросительного предложения.. Урок общеметодологической направленности	1			
41	Progress Check4 Моя семья. Внешность и черты характера. (стихотворение) Урок общеметодологической направленности	1			
42	Modular test Моя семья. Урок контроля знаний и умений.	1			

43	Amazing creatures Удивительные создания. Употребление настоящего простого времени. Урок приобретения новых знаний	1			
44	Amazing creatures Окружающий мир. Природа: растения и животные. Внешность и черты характера. Структура повествовательного предложения Урок общеметодологической направленности	1			
45	At the Zoo Из жизни насекомого Урок контроля знаний и умений	1			
46	At the Zoo «Животные». Урок контроля знаний и умений	1			
47	My pet Жизнь в городе/в сельской местности. Мой питомец. Простое настоящее время Урок общеметодологической направленности	1			
48	Culture Corner.FurryFriends Окружающий мир. Природа: растения и животные. Внешность и черты характера. Простое настоящее время Урок общеметодологической направленности	1			
49	Spotlight on Russia (Animals) Конфликтные ситуации и способы их решения. Вопросительные структуры в простом настоящем времени. Урок общеметодологической направленности	1			
50	English in Use(A visit to vet) Здоровый образ жизни. Наречия времени Урок приобретения новых знаний	1			
51	Progress Check 5 Выбор профессии. Настоящее продолженное время. Урок общеметодологической	1			

	направленности				
52	Modular test 5 Взаимоотношения в семье. Настоящее продолженное время. Урок общеметодологической направленности	1			
53	Home reading(Jack&theBeanstalk) Достопримечательности. Структура повествовательного предложения Урок общеметодологической направленности	1			
54	Wake up! Досуг и увлечения (музыка) Структура монологического высказывания. Урок общеметодологической направленности.	1			
55	Wake up! Школьная форма. Структуры фраз бытового общения. Урок общеметодологической направленности	1			
56	At work. Изучаемые предметы и отношения к ним. Предлоги места Урок общеметодологической направленности	1			
57	At work. С утра до вечера. Урок контроля знаний и умений.	1			
58	Weekends Географическое положение. Климат. Безличные предложения. Урок приобретения новых знаний	1			
59	Culture Corner.Landmarks Поход по магазинам. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен. Урок общеметодологической направленности	1			
60	Spotlight on Russia (Fame) Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Структура открытки. Урок общеметодологической направленности	1			

61	English in Use (Making suggestion).Extensive Reading(Science) Географическое положение. Климат Структура монологического высказывания. Урок общеметодологической направленности	1			
62	Progress Check 6 Поход по магазинам. Структура монологического высказывания. Урок общеметодологической направленности.	1			
63	Modular Test 6 Поход по магазинам. Структуры фраз бытового общения. Урок общеметодологической направленности	1			
64	Year after year Школьные предметы и отношения к ним. Стихосложение. Урок общеметодологической направленности	1			
65	Year after year В любую погоду. Урок контроля знаний и умений	1			
66	Dress right Страны изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники. Исчисляемые/неисчисляемые существительные Урок приобретения новых знаний	1			
67	Dress right Свободное время. a/an/some с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными Урок общеметодологической направленности	1			
68	It is fun Страны изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Структуры фраз бытового общения. Урок общеметодологической направленности	1			

69	Culture Corner .The Alaskan Climate Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Структура монологического высказывания Урок общеметодологической направленности	1			
70	English Use (Shopping for clothes). Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Структура монологического высказывания. Урок общеметодологической направленности.	1			
71	Spotlight on Russia .Seasons Виды отдыха. Структуры фраз бытового общения. Урок общеметодологической направленности	1			
72	Progress Check 7 Когда я готовлю на кухне Повелительные предложения Урок общеметодологической направленности	1			
73	Modular Test7 Особые дни. Урок контроля знаний и умений.	1			
74	Home Reading(Jack&Beanstalk) Досуг и увлечения (посещение музея). Оборот there is/there are. Урок общеметодологической направленности.	1			
75	Celebration Досуг и увлечения (чтение) Транслитерация русских имён собственных. (Sp on R с. 6) Урок общеметодологической направленности	1			
76	Celebration План вечеринки. Урок контроля знаний и умений	1			
77	Master chef Приятного аппетита! Урок контроля знаний и умений	1			

78	Master chef Окружающий мир. Настоящее простое время Урок общеметодологической направленности.	1			
79	It is my birthday! Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Работа над ошибками	1			
80	Culture Corner.Thanksgiving Поход по магазинам. Неопределенный и определенный артикли. Урок приобретения новых знаний	1			
81	Spotlight on Russia.Festivals Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Урок общеметодологической направленности	1			
82	English in Use(Ordering food) Досуг и увлечения (посещение кинотеатра). Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Урок общеметодологической направленности	1			
83	Progress Check 8 Достопримечательности. Употребление глагола must / mustn't. Урок общеметодологической направленности	1			
84	Modular Test 8 Досуг и увлечения (посещение музея). Построение монологического высказывания. Урок общеметодологической направленности.	1			
85	Going shopping! Транспорт. Структура фраз бытового общения. (вопросы и ответы) Урок общеметодологической направленности	1			
86	Going shopping! Изучаемые предметы и отношения к ним. Вопросительные предложения в простом прошедшем	1			

	времени. Урок общеметодологической направленности				
87	It was great Современная жизнь. Урок контроля знаний и умений	1			
88	It was great Каникулы. Путешествия. Модальный глагол can/can't Урок приобретения новых знаний	1			
89	Don't miss it! Каникулы. Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Вспомогательный глагол will. Урок общеметодологической направленности	1			
90	Culture Corner /Busy spots in London Переписка с зарубежными сверстниками. Будущее простое время. Урок общеметодологической направленности	1			
91	Spotlight on Russia.Museums Достопримечательности. Повелительные предложения. Урок общеметодологической направленности.	1			
92	English in Use(Asking for /Giving directions). Виды отдыха. Побудительные предложения. Урок общеметодологической направленности	1			
93	Progress Check9 Занятия спортом. Фразы бытовой речи. Урок общеметодологической направленности	1			
94	Modular test9 Изучаемые предметы и отношения к ним. Побудительные предложения. Урок общеметодологической направленности	1			
95	Home Reading(Jack&theBeanstalk) Каникулы.	1			

	Урок контроля знаний и умений.				
96	Travel& leisure В магазине игрушек. Урок контроля знаний и умений	1			
97	Travel& leisure Каникулы в Мексике. Урок систематизации, обобщения и закрепления знаний.	1			
98	Summer fun Активный отдых на каникулах. Урок систематизации, обобщения и закрепления знаний	1			
99	Summer fun Транспорт . Урок систематизации, обобщения и закрепления знаний	1			
100	Jast a note В лагере отдыха. Урок систематизации, обобщения и закрепления знаний.	1			
101	Culture Corner.All abord Погода. Урок развивающего контроля.	1			
102	Spotlight in Russia .Holidays Погода. Урок общеметодологической направленности	1			

Тематическое планирование 6 класс

№ урок а	Тема урока/ тип урока	Количес тво часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Кто есть кто? Моя семья. Повторение глаголов to be, to have. Повторение пройденного. Введение нового материала.	1			
2	Члены семьи. Притяжательный падеж.	1			

	Урок развития речевых умений.			
3	Кто Вы? Притяжательные местоимения. Урок изучения нового материала и развития речевых умений.	1		
4	Моя страна. Видовременная форма Present Simple. Комбинированный урок.	1		
5	Великобритания. Глаголы в Present Simple. Урок обучения умениям и навыкам, урок развития речевых умений.	1		
6	Семьи в России. Взаимоотношения в семье. Специальные и общие вопросы. Урок обобщения и повторения.	1		
7	Знакомство. Приветствия. Клише и фразы приветствия и знакомства. Комбинированный урок.	1		
8	Земля. Количественные числительные. Урок закрепления усвоенного материала.	1		
9	Взаимоотношения в семье. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок контроля знаний и умений.	1		
10	Вот и мы. Мои друзья. Время радости. Порядковые числительные. Предлоги места. Урок изучения нового материала.	1		
11	Лучший друг/подруга. У меня дома. A(an)/some/any, предлоги места. Урок формирования новых знаний и развития речевых умений.	1		

12	По соседству. Мой микрорайон. Предлоги места. Комбинированный урок.	1			
13	Знаменитые улицы. Урок обучения умениям и навыкам.	1			
14	Дачи. Видовременная форма Present Simple. Урок повторения и закрепления нового материала.	1			
15	Заявка на обслуживание. Модальный глагол can. Урок развития речевых умений и закрепления усвоенного материала.	1			
16	Математика. Повелительное наклонение. Урок развития речевых умений	1			
17	Повседневная жизнь семьи. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок контроля знаний и умений.	1			
18	Поехали. Путешествия. Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение. Урок изучения нового материала.	1			
19	В движении. Модальный глагол can. Комбинированный урок.	1			
20	Выбор профессии. Мир профессий. Глагол to be в качестве глагола-связки. Урок обобщения усвоенного материала.	1			
21	Транспорт. Глаголы в повелительном наклонении. Урок повторения, обобщения знаний и умений.	1			
22	Метро. Повторение изученных глагольных форм. Урок повторения, обобщения знаний и умений.	1			

23	Как пройти...? Модальные глаголы can, could для просьб. Урок развития речевых знаний и умений.	1			
24	Что означает красный цвет? Предлоги. Комбинированный урок.	1			
25	Правила дорожного движения в Британии. Урок повторения, обобщения знаний и умений	1			
26	Правила дорожного движения в России. Урок повторения, обобщения знаний и умений.	1			
27	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Уроку контроля знаний и умений.	1			
28	День за днем. Школа. Школьная жизнь. Видовременная форма Present Simple. Урок введения нового материала.	1			
29	Как насчет...? Общие вопросы в Present Simple. Урок формирования новых знаний.	1			
30	Мой любимый день. Союзы и союзные слова. Комбинированный урок.	1			
31	Досуг и увлечения (музыка). Виды отдыха. Предлоги. Урок развития речевых умений.	1			
32	Свободное время. Общие и специальные вопросы. Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1			
33	Назначение встречи. Структура повествовательного предложения. Комбинированный урок.	1			
34	Вычерчиваем числа. Числительные. Урок развития речевых умений.	1			

35	Молодежь в современном обществе. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок контроля знаний и умений.	1			
36	Мой лучший день. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1			
37	Праздники. Страны изучаемого языка и родная страна. Время праздников. Видовременная форма Present Continuous. Урок изучения нового материала и развития речевых умений.	1			
38	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Отрицательные и вопросительные предложения в Present Continuous. Урок формирования новых знаний. Первичное закрепление.	1			
39	Особые дни. Прилагательные. Комбинированный урок.	1			
40	Население. Шотландские игры. Словообразование с помощью –ly. Урок развития речевых умений.	1			
41	Достопримечательности. Белые ночи. Видовременная форма Present Simple. Комбинированный урок.	1			
42	Как заказать цветы. Структура фраз бытовой речи. Комбинированный урок.	1			
43	В Зазеркалье. Префикс un-. Урок закрепления пройденного материала.	1			
44	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Праздники. Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1			

45	Праздники нашей семьи. Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1			
46	Готовимся к празднику. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок контроля знаний и умений.	1			
47	Любимый праздник. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1			
48	На досуге. Досуг и увлечения (чтение) Составные существительные. Урок изучения нового материала и развития речевых умений.	1			
49	Виды спорта. Видовременные формы Present Simple vs. Present Continuous. Комбинированный урок.	1			
50	Скоротаем время! Видовременная форма Present Simple. Комбинированный урок.	1			
51	Настольные игры. Структура монологического высказывания. Комбинированный урок..	1			
52	Спорт. Глаголы в Present Simple Урок повторения и закрепления нового материала.	1			
53	Покупка подарка. Специальные и общие вопросы. Комбинированный урок..	1			
54	Кукольный театр. Повелительное наклонение. Урок развития речевых умений.	1			

55	На досуге. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок контроля знаний и умений.	1			
56	На досуге. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1			
57	Вчера, сегодня, завтра. Страны изучаемого языка и родная страна. Правильные глаголы в Past Simple. Урок изучения нового материала.	1			
58	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Неправильные глаголы в Past Simple. Комбинированный урок.	1			
59	Известные люди. Структура диалога-расспроса. Урок развития речевых умений.	1			
60	Стальной человек. Структура монологического высказывания. Урок развития речевых умений.	1			
61	Слава. Притяжательный падеж существительных. Комбинированный урок.	1			
62	В бюро находок. Специальные вопросы. Комбинированный урок.	1			
63	Играя в прошлое. Видовременная форма Past Simple. Комбинированный урок.	1			
64	Страны изучаемого языка и родная страна. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок контроля знаний и умений.	1			

65	Вчера, сегодня, завтра. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок обобщения и повторения изученного материала.	1			
66	Правила и инструкции. Окружающий мир. Модальные глагол must/mustn't. Урок изучения нового материала и развития речевых умений.	1			
67	А давай...? Степени сравнения прилагательных. Комбинированный урок	1			
68	Правила и инструкции. Глаголы have to/don't have to / needn't. Комбинированный урок.	1			
69	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Вершины мира. Видовременная форма Present Simple. Комбинированный урок.	1			
70	Московский зоопарк. Видовременная форма Past Simple. Урок развития речевых умений.	1			
71	Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра). Специальные вопросы. Комбинированный урок.	1			
72	Чисто ли в твоем микрорайоне? Общие вопросы. Комбинированный урок.	1			
73	Следуя правилам и инструкциям. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1			
74	Следуя правилам и инструкциям Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок контроля знаний и умений.	1			
75	Аквариум в Джорджии. Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1			

76	Челси против Арсенала. Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1			
77	Аквариум в Джорджии. Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1			
78	Еда и прохладительные напитки. Здоровый образ жизни. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Урок изучения нового материала.	1			
79	Что в меню? Видовременные формы Present Simple vs. Present Continuous. Урок изучения нового материала.	1			
80	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание. Модальный глагол have to. Комбинированный урок.	1			
81	Кафе и закусочные в Великобритании. Видовременная форма Present Simple. Урок развития речевых умений.	1			
82	Грибы. Структура монологического высказывания. Урок развитие речевых умений.	1			
83	Заказ столика в ресторане. Специальные вопросы. Комбинированный урок.	1			
84	Кулинария. Модальный глагол should. Комбинированный урок.	1			
85	Еда и прохладительные напитки. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок контроля знаний и умений.	1			

86	Здоровый образ жизни. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1			
87.	Отзыв о ресторане. Видовременная форма Present Simple. Комбинированный урок.	1			
88	Каникулы. Планы на каникулы. Оборот be going to. Урок изучения нового материала и развития речевых умений.	1			
89	Погода. Оборот be going to/will. Комбинированный урок.	1			
90	Выходные с удовольствием! Союзы-связки (because – so). Комбинированный урок	1			
91	Досуг и увлечения (посещение музея, выставки) В Эдинбург на каникулы! Повелительное наклонение. Урок развития речевых умений. Комбинированный урок.	1			
92	Страны изучаемого языка и родная страна. Сочи. Структура монологического высказывания. Урок развития речевых умений.	1			
93	Бронирование номера в гостинице. Специальные и общие вопросы. Комбинированный урок.	1			
94	Пляжи. Видовременная форма Present Simple. Урок развития речевых умений.	1			
95	Каникулы. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок контроля знаний и умений.	1			

96	Каникулы. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1			
97	Упляем сегодн. Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1			
98	Битва цветов. Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1			
99	Страны изучаемого языка и родная страна. Казань. Урок повторения и обобщения знаний и умений	1			
100	Коттедж в аренду. Урок контроля знаний и умений.	1			
101	Виды отдыха. Урок контроля знаний и умений.	1			
102	Я на отдыхе. Работа над ошибками в контрольных работах.	1			

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока и тип урока	Количес тво часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Образ жизни. Настоящее простое время. Повторение пройденного. Введение нового материала	1			
2	Жизнь в городе и за городом Здоровый образ жизни. Настоящее простое время и настоящее продолженное время. Урок общеметодологической направленности	1			
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Конфликтные ситуации и способы их решения.	1			

	Модальный глагол should/shouldn't Фразовый глагол run. Словообразование наречий от прилагательных (-ly) Урок общеметодологической направленности			
4	На досуге Свободное время. Страны , столицы, крупные города. Использование графических схем для усвоения лексики. Предлоги. Урок общеметодологической направленности	1		
5	Главные достопримечательности Британских островов Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Поисковое чтение Урок общеметодологической направленности	1		
6	Подростки с.3 Son R Географическое положение. Население. Изучающее чтение Комбинированный урок.	1		
7	Покупка билета в метро Достопримечательности. Предлоги Урок общеметодологической направленности	1		
8	Мехико. Прошедшее время Урок общеметодологической направленности	1		
9	Кто есть кто ? Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок контроля знаний и умений	1		
10	Образ жизни Повторение лексико-грамматического материала модуля Урок обобщения и повторения знаний и умений	1		
11	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Прошедшее время Урок открытия новых знаний	1		
12	Читаем классику. Роль средств массовой информации в жизни общества.. Прошедшее время. Конструкция used to Урок общеметодологической направленности	1		

13	Он пропал! Свободное время Конструкция used to. Комбинированный урок.	1			
14	Дар рассказчика Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Монологическая речь Урок развития речевых умений	1			
15	А.П. Чехов Sp on R стр. 4 Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Полное понимание содержания текста. Урок общеметодологической направленности	1			
16	Рассказ о событиях в прошлом. Урок общеметодологической направленности.	1			
17	Кентервилльское привидение по О.Уальду Ознакомительное, поисковое чтение художественного текста. Комбинированный урок.	1			
18	Время рассказов Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок развития речевых умений	1			
19	Найди себя! Внешность и черты характера. Свободное время. Относительные местоимения и наречия Комбинированный урок.	1			
20	Кто есть кто? Внешность и черты характера. . Кружки. Причастия настоящего и прошедшего времени. Комбинированный урок.	1			
21	Внешность и черты характера человека Комбинированный урок.	1			
22	Мои увлечения Урок контроля знаний и умений.	1			
23	Вопреки всему Свободное время. Карманные деньги. Фразеологический глагол give Комбинированный урок.	1			
24	На страже Тауэра. Достопримечательности. Подготовка к письму Комбинированный урок.	1			

25	После уроков Sp on R стр. 5 Полное понимание содержания текста. Урок общеметодологической направленности	1			
26	Разговор об увлечениях/работе. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану) Урок общеметодологической направленности	1			
27	Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное, поисковое чтение художественного текста. Урок развития навыков чтения.	1			
28	Внешность и черты характера. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок контроля знаний и умений.	1			
29	Заметки в газету. Средства массовой информации :пресса, телевидение, радио, интернет Прошедшее продолженное время. Урок открытия нового знания	1			
30	Средства массовой информации :пресса, телевидение, радио, интернет Прошедшее простое и прошедшее продолженное время Урок общеметодологической направленности	1			
31	Внеклассные мероприятия. Ознакомительное и изучающее чтение Урок общеметодологической направленности	1			
32	Журналы для подростков в Великобритании. Переписка с зарубежными сверстниками. Просмотровое, изучающее чтение. Урок общеметодологической направленности	1			
33	Школьный журнал . Внеклассные мероприятия. S on R стр.6 Урок общеметодологической направленности	1			
34	Что посмотреть. Школьная жизнь Словообразование Урок общеметодологической направленности	1			
35	Роль средств массовой информации в жизни общества. Ролевая игра	1			

	Урок общеметодологической направленности				
36	Школьная жизнь Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок контроля знаний и умений.	1			
37	Об этом говорят и пишут Повторение лексико-грамматического материала модуля Урок повторения и обобщения знаний и умений	1			
38	Конфликтные ситуации и способы их решения. Будущее время. Урок открытия нового знания	1			
39	Помешанные на электронике. Формы для выражения будущего времени Урок общеметодологической направленности	1			
40	Ваше мнение. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Поисковое, изучающее чтение. Урок общеметодологической направленности	1			
41	Свободное время. Карманные деньги. Ознакомительное и поисковое чтение Урок общеметодологической направленности	1			
42	Музей космоса S on R Изучающее чтение – статья Урок общеметодологической направленности	1			
43	Инструкции Переписка с зарубежными сверстниками. Диалог-побуждение к действию Урок общеметодологической направленности	1			
44	Симуляторы реальности Образование прилагательных (суффиксы) Урок общеметодологической направленности	1			
45	Досуг и увлечения Урок контроля знаний и умений	1			
46	Что ждет нас в будущем? Комбинированный урок	1			
47	Свободное время. Виды спорта. S on R.	1			

	Обсуждение прочитанного. Урок общеметодологической направленности				
48	Наше будущее Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок закрепления изученного материала.	1			
49	Что ждет нас в будущем Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок контроля знаний и умений.	1			
50	Свободное время. Карманные деньги. Настоящее завершенное время Урок открытия нового знания	1			
51	Свободное время. Каникулы. Лагеря отдыха для подростков Настоящее завершенное время. Урок общеметодологической направленности	1			
52	Замечательное время! Свободное время. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением Урок общеметодологической направленности	1			
53	Парки развлечений: Леголенд. Свободное время. Страны, столицы, крупные города. Урок общеметодологической направленности	1			
54	В компьютерном лагере. S on R. Обсуждение прочитанного. Урок общеметодологической направленности	1			
55	Бронирование места в летнем лагере. Внеклассные мероприятия.Кружки. Урок общеметодологической направленности	1			
56	Правила поведения в бассейне. Обзорное повторение изученного Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Виды спорта. Урок рефлексии	1			
57	Развлечения Повторение лексико-грамматического материала модуля.	1			

	Урок контроля знаний и умений.			
58	Развлечения. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Комбинированный урок.	1		
59	Дорога славы. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Степени сравнения прилагательных и наречий	1		
	Урок открытия нового знания			
60	DVD-мания! Средства массовой информации :пресса, телевидение, радио, Интернет. Настоящее завершенное и прошедшее время. Урок общеметодологической направленности	1		
61	На вершине рейтингов популярности Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Прилагательные: синонимы и антонимы, Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i> Урок общеметодологической направленности	1		
62	Национальный вид спорта в Англии. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Страны изучаемого языка Урок общеметодологической направленности	1		
63	ТВ в России. S on R Средства массовой информации :пресса, телевидение, радио, интернет. Урок общеметодологической направленности	1		
64	Приобретение билетов в кино. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Свободное время. Комбинированный урок	1		
65	Эта музыка вам знакома? Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Урок общеметодологической направленности	1		
66	В центре внимания! Урок рефлексии	1		
67	В центре внимания. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок контроля знаний и умений	1		

68	В центре внимания. Повторение лексико-грамматического материала модуля Урок контроля знаний и умений	1			
69	Спасем нашу планету! Здоровый образ жизни. Настоящее завершенное продолженное время. Урок открытия нового знания	1			
70	Помощники природы. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Разделительные вопросы. Урок общеметодологической направленности	1			
71	Рожденные свободными. Разделительные вопросы. Урок общеметодологической направленности	1			
72	Мир природы в Шотландии. Географическое положение. Достопримечательности. Разделительные вопросы. Урок общеметодологической направленности	1			
73	В экологическом лагере. Комбинированный урок	1			
74	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Урок развития речевых умений	1			
75	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом - <i>en</i> Урок общеметодологической направленности	1			
76	Пищевая цепь. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом - <i>en</i> . Урок общеметодологической направленности	1			
77	Проблемы экологии. Повторение лексико-грамматического материала модуля Урок контроля знаний и умений	1			
78	Защита окружающей среды Урок контроля знаний и умений.	1			
79	Защита окружающей среды Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1			

80	Экология. Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1			
81	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Здоровый образ жизни. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Урок открытия новых знаний	1			
82	Чем могу помочь? Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Настоящее совершенное время и настоящее совершенное продолженное время Урок общеметодологической направленности	1			
83	Подарки всем! Переписка с зарубежными друзьями. Поисковое чтение. Урок общеметодологической направленности	1			
84	Давай поговорим о еде! Поисковое чтение Урок общеметодологической направленности	1			
85	Прощальная вечеринка Комбинированный урок.	1			
86	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Изучающее чтение Урок развития речевых навыков	1			
87	Выражение благодарности восхищения. Внешность и черты характера. Этикетный диалог. Урок общеметодологической направленности.	1			
88	Выбор за вами. Здоровый образ жизни. Глаголы синонимы. Урок общеметодологической направленности.	1			
89	Время покупок Повторение лексико-грамматического материала модуля Урок контроля знаний и умений.	1			
90	Следуя правилам и инструкциям Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок повторения и обобщения знаний и умений.	1			
91	Жизнь без стрессов.	1			

	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Модальный глагол should Урок открытия новых знаний				
92	Невезучий. Конфликтные ситуации и способы их решения. Возвратные местоимения. Урок общеметодологической направленности	1			
93	Врача! Здоровый образ жизни. Поисковое чтение. Урок общеметодологической направленности	1			
94	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Условные предложения 1 типа. Урок общеметодологической направленности	1			
95	Вопросы здоровья. Здоровый образ жизни. Изучающее чтение. Урок общеметодологической направленности	1			
96	У школьного врача. Режим труда и отдыха. Суффиксы прилагательных. Урок общеметодологической направленности	1			
97	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Изучающее чтение. Урок общеметодологической направленности	1			
98	Советы доктора. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Комбинированный урок	1			
99	В здоровом теле здоровый дух. Повторение лексико-грамматического материала модуля Урок систематизации, обобщения и закрепления	1			
100	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек Урок систематизации, обобщения и закрепления.	1			
101	Спокойной ночи.	1			

	Урок систематизации, обобщения и закрепления.			
102	В здоровом теле здоровый дух. Здоровый образ жизни. Урок контроля знаний и умений.	1		

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Модуль 1. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.					
1	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Описание характера человека Урок развития умения поискового и изучающего чтения	1			
2	Взаимоотношения в семье. Знакомство. Диалог-расспрос этикетного характера. Урок развития речевых навыков	1			
3	Грамматика. Повторение грамматических времен : Настоящее простое время, настоящее продолженное время, настоящее совершенное время. Урок развития умений поискового и ознакомительного чтения	1			
4	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Описание людей: внешность, характер. Повторение и употребление в заданиях степени сравнения прилагательных и наречий. Комбинированный урок	1			
5	Переписка с зарубежными сверстниками. Написание поздравительной открытки.	1			

	Урок развития умений монологической речи (описание открытки)				
6	Словообразование. Способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Комбинированный урок	1			
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Правила общения в Великобритании. Урок развития речевых умений	1			
8	Страны изучаемого языка и родная страна. Sp on R. Этикет/Правила поведения и общения в России. Комбинированный урок	1			
9	Конфликтные ситуации и способы их решения. Урок развития умения выразительного чтения стихотворного текста.	1			
10	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок закрепления и повторения изученного материала	1			
11	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок контроля знаний и умений	1			
Модуль 2. Переписка с зарубежными сверстниками. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Свободное время. Карманные деньги. Окружающий мир. Природа : растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.					
12	Продукты питания Прогноз содержания текста по невербальным опорам Урок открытия новых знаний	1			
13	Свободное время. Вести диалог-расспрос этикетного характера (Asking for/Giving directions) Урок открытия новых знаний	1			
14	Карманные деньги. Грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous. Определённый и неопределённый артикли, местоимения с количественным значением (a lot of, lots of, many, (a) few, much, (a) little).	1			

	Урок открытия новых знаний и первичного закрепления				
15	Переписка с зарубежными сверстниками Питание и способы приготовления пищи. Существительные, употребляемые только во множественном числе, и существительные, используемые только в единственном числе. Комбинированный урок	1			
16	Переписка с зарубежными сверстниками Порядок имен прилагательных Комбинированный урок	1			
17	Зашита окружающей среды. Словообразование. Времена глаголов. Комбинированный урок	1			
18	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Благотворительность начинается с помощи близким. Диалог — обмен мнениями на основе прочитанного. Урок развития речевых умений	1			
19	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Особенности русской национальной кухни. Комбинированный урок	1			
20	Окружающий мир. Природа : растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Словообразования приставка ге- с глаголами для обозначения повторного действия. Комбинированный урок	1			
21	Путешествия. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок закрепления изученного материала	1			
22	Путешествия. Повторение лексико-грамматического материала модуля Урок развития речевых умений	1			
23	Роль иностранного языка в планах на будущее. Урок контроля знаний и умений.	1			
24	Путешествие по России и по странам изучаемого страны. Урок обобщения и систематизация знаний	1			
25	Грамматика. Повторение грамматических времен:	1			

	настоящее совершенно - продолженное время, настоящее совершенное время. Урок закрепления изученного материала				
Модуль 3. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Средства массовой информации.					
26	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Урок открытия новых знаний	1			
27	Выбор профессии . Мир профессий. Проблема выбора профессии. Структура вопросов-повторов (echo questions) Урок открытия новых знаний	1			
28	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Употребление грамматических времён Past Perfect и Past Perfect Continuous.,Past Simple, Past Continuous Комбинированный урок	1			
29	Биография: этапы жизни. Знакомство с идиомами Комбинированный урок	1			
30	Рассказ об археологическом открытии. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before) и употреблять прилагательные и наречия в описаниях. Урок развития речевых умений	1			
31	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Словообразование прилагательных с помощью суффиксов - ise/-ize. Комбинированный урок	1			
32	Английские банкноты. Прогноз содержания текста по иллюстрациям. Урок развития речевых умений	1			
33	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Пионеры космоса Sp on R c. 5	1			

	Комбинированный урок				
34	Путешествия. Железный пират неоткрытых морей. Активизация ранее изученной лексики (названия континентов). Комбинированный урок	1			
35	Мир профессий. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок контроля знаний и умений	1			
36	Мир профессий. Повторение лексико-грамматического материала модуля Урок обобщения, систематизации и закрепления изученного материала	1			
Модуль 4. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.					
37	Будь самим собой! Внешность. Прогноз содержания текста по заголовку Урок открытия новых знаний	1			
38	Влияет ли модная одежда на внешний вид человека? Распознавание и употребление в речи наречия too и enough Урок открытия новых знаний	1			
39	Мюзикл «Cats» Употребление грамматической формы пассивного залога. Комбинированный урок	1			
40	Почему люди часто меняют свой имидж? Знакомство с английскими идиомами со словами, обозначающими части тела. Комбинированный урок	1			
41	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Проблемы подростков. Освоение особенностей структуры и стиля письма-совета, чтение письма-совета. Урок развития навыков чтения	1			
42	Фразовый глагол rit. Освоение способа образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir-	1			

	Комбинированный урок			
43	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Национальные костюмы Британских островов. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Повторение изученного ЛЕ по теме «Одежда» Урок обобщения, систематизации и закрепления изученного материала	1		
44	Внешность и характер. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок обобщения, систематизации и закрепления изученного материала	1		
45	Защита окружающей среды. Урок обобщения, систематизации и закрепления изученного материала	1		
46	Твой внешний вид. Урок контроля знаний и умений	1		
47	Твой внешний вид. Урок закрепления изученного материала	1		
Модуль 5. Проблемы экологии. Окружающий мир. Погода. Защита окружающей среды. Природа: растения и животные.				
48	Окружающий мир. Цунами – это стихийное бедствие. Урок развития умения поискового и изучающего чтения	1		
49	Проблемы экологии. Жизнь на Земле. Диалог-обмен мнениями. Урок развития речевых умений	1		
50	Животные владеющие телепатией. Инфинитив и герундий. Урок развития умений поискового и ознакомительного чтения	1		
51	Погода. Урок развития навыков поискового чтения	1		
52	Защита окружающей среды. Как избежать пробок на дороге? Диалог-обмен мнениями. Комбинированный урок	1		
53	Словообразование.	1		

	Способы образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов. Урок обобщения, систематизации и закрепления изученного материала				
54	Природа: растения и животные. Язык животных. Поисковое чтение Урок развития навыков чтения	1			
55	Природа: растения и животные. <i>Sp on R.</i> Мир природы: ландыш Урок обобщения, систематизации и закрепления изученного материала	1			
56	Погода. Торнадо как стихийное бедствие. Урок развития поискового и изучающего чтения текста.	1			
57	Окружающий мир. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок обобщения, систематизации и закрепления изученного материала	1			
58	Проблемы экологии. Повторение лексико-грамматического материала модуля Урок контроля знаний и умений	1			
59	Грамматика Повторение: инфинитив, -ing форма глагола Урок повторения изученного материала	1			
60	Грамматика. Повторение: инфинитив, -ing форма глагола Урок повторения изученного материала	1			
Модуль 6. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.					
61	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Мир в раковине. Урок развития умения поискового и изучающего чтения	1			
62	Проблемы выходных. Диалог-обмен мнениями Урок развития речевых умений	1			
63	Косвенная речь. Научится распознавать и употреблять в речи косвенную речь.	1			

	Комбинированный урок				
64	Виды транспорта. Урок развития навыков поискового чтения.	1			
65	Стать гостеприимной семьей. Урок развития письменной речи.	1			
66	Страны изучаемого языка и родная страна. Фразовые глаголы. Употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях. Урок повторения изученного материала	1			
67	Страны, столицы, крупные города. Лондон. Поисковое чтение. Комбинированный урок	1			
68	Страны изучаемого языка и родная страна. Sp on R. Кижи Комбинированный урок	1			
69	Мировые памятники в опасности. Урок развития поискового и изучающего чтения текста.	1			
70	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок систематизации, обобщения знаний	1			
71	Путешествие. Повторение лексико-грамматического материала модуля Комбинированный урок	1			
72	Грамматика. Повторение: прямая и косвенная речь Урок систематизации, обобщения знаний	1			
73	Грамматика. Повторение: прямая и косвенная речь Урок систематизации, обобщения знаний	1			
74	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы отношение к ним. Урок контроля знаний и умений.	1			
75	Путешествие по России и по странам изучаемого страны. Урок систематизации, обобщения знаний.	1			
Модуль 7. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Средства массовой информации. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа.					
76	Средства массовой информации: пресса, телевидение,	1			

	радио, интернет. Современное поколение. Урок развития умений поискового и изучающего чтения				
77	Школа. Диалог-обмен мнениями Урок развития речевых умений	1			
78	Школы с уклоном. Модальные глаголы. Урок развития умений поискового и ознакомительного чтения.	1			
79	Средства массовой информации. Урок развития навыков поискового чтения.	1			
80	Переписка с зарубежными сверстниками. За и против эссе. Диалог-обмен мнениями. Комбинированный урок	1			
81	Фразовый глагол. Словообразование. Комбинированный урок	1			
82	Колледж Тринити в Дублине. Поисковое чтение. Комбинированный урок	1			
83	Школа. Sp on R. Образование в России. Комбинированный урок	1			
84	Компьютер и интернет. Урок развития поискового и изучающего чтения текста.	1			
85	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Комбинированный урок	1			
86	Образование. Повторение лексико-грамматического материала модуля Урок контроля знаний и умений	1			
87	Грамматика. Повторение: модальные глаголы. Урок обобщения и закрепления изученного материала	1			

88	Грамматика. Повторение: модальные глаголы. Урок обобщения и закрепления изученного материала	1			
Модуль 8. Свободное время. Переписка с зарубежными сверстниками. Традиции и обычаи. Защита окружающей среды.					
89	Свободное время. Вне стандартов. Урок развития умения поискового и изучающего чтения	1			
90	Виды спорта. Диалог-обмен мнениями. Комбинированный урок	1			
91	Условные предложения Урок развития умений поискового и ознакомительного чтения.	1			
92	Спортивные клубы. Урок развития навыков поискового чтения.	1			
93	Переписка с зарубежными сверстниками. Вступайте в спортивные клубы! Комбинированный урок	1			
94	Фразовый глагол. Словообразование. Комбинированный урок	1			
95	Традиции и обычаи. Спортивные талисманы Поисковое чтение. Комбинированный урок	1			
96	Свободное время. Sp on R. Времяпровождение Урок обобщения и закрепления изученного материала	1			
97	Защита окружающей среды. Охраны природы Урок развития поискового и изучающего чтения текста.	1			
98	Свободное время Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок обобщения и закрепления изученного материала	1			
99	Времяпровождение. Повторение лексико-грамматического материала модуля Урок контроля знаний и умений	1			

100	Свободное время подростков. Урок обобщения и закрепления изученного материала	1			
101	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от курения. Урок контроля знаний и умений	1			
102	Времяпровождение: за и против. Урок контроля знаний и умений	1			

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Праздники.					
1	Праздники и празднования. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Present Simple Вводный урок.	1			
2	Праздники и празднования. Present Simple Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1			
3	Приметы и предрассудки. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Глаголы состояния. Определительные придаточные предложения. Урок закрепления изученного.	1			
4	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Времена группы Present. Урок изучения и закрепления грамматического материала.	1			
5	Особые случаи/торжества, праздники. Present Perfect Continious. Комбинированный урок.	1			
6	Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Описание праздников. Комбинированный урок.	1			
7	Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Словообразование:	1			

	прилагательные и причастия. Урок применения знаний и умений.				
8	Национальный праздник индейцев Северной Америки. Комбинированный урок.	1			
9	Татьянин день - День студентов. Комбинированный урок.	1			
10	Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. День памяти. Комбинированный урок.	1			
11	Праздники и празднования. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок закрепления лексико-грамматического материала модуля.	1			
12	Праздники и празднования. Урок проверки и оценки знаний.	1			
13	Образ жизни. Present Simple Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1			
14	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Семейные вопросы. Неправильные глаголы. Урок закрепления изученного.	1			
15	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Семейные вопросы. Неправильные глаголы. Урок закрепления изученного.	1			
16	Взаимоотношения в семье. Формы инфинитива и ing-форма. Урок изучения и закрепления грамматического материала.	1			
17	Города /Деревни. Переписка с зарубежными сверстниками. Повторение предлогов. Комбинированный урок.	1			
18	Переписка с зарубежными сверстниками. Прямые и косвенные вопросы. Комбинированный урок.	1			
19	Переписка с зарубежными сверстниками.	1			

	Прямые и косвенные вопросы. Комбинированный урок.				
20	Досуг и увлечения. Словообразование существительных. Фразовый глагол make. Урок применения знаний и умений.	1			
21	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Формы настоящего времени. Комбинированный урок.	1			
22	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Формы настоящего времени. Комбинированный урок.	1			
23	Окружающий мир. Проблемы экологии. Формы настоящего времени. Комбинированный урок.	1			
24	Образ жизни. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок закрепления лексико-грамматического материала модуля.	1			
25	Образ жизни. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок закрепления лексико-грамматического материала модуля.	1			
26	Образ жизни. Урок контроля знаний и умений.	1			
27	Образ жизни. Урок повторения изученного материала.	1			
Образ жизни и среда обитания					
28	Загадочные существа. Формы настоящего времени. Урок изучения и первичного закрепления	1			
29	Сны и кошмары. Формы настоящего времени. Урок закрепления изученного.	1			
30	Совпадения. Времена группы Past. Used to / would. Урок изучения и закрепления грамматического материала.	1			
31	Оптические иллюзии, сознание.	1			

	<p>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Освоение использования must/can't/may при выражении предположений и развитие навыков монологической речи. Комбинированный урок.</p>				
32	<p>Оптические иллюзии, сознание. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Освоение использования must/can't/may при выражении предположений и развитие навыков монологической речи. Комбинированный урок.</p>	1			
33	<p>Написание рассказов. Времена группы Past. Комбинированный урок.</p>	1			
34	<p>Словообразование. Сложные прилагательные.</p>	1			
35	<p>Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Самый знаменитый английский замок с привидениями. Времена группы Present. Комбинированный урок.</p>	1			
36	<p>Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. О домовых и русалках-русских призраках. Времена группы Present. Комбинированный урок.</p>	1			
37	<p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Геометрические фигуры, стили в живописи, описание. Комбинированный урок.</p>	1			
38	<p>Очевидное-невероятное. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок закрепления лексико-грамматического материала модуля.</p>	1			
39	<p>Современные технологии. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	1			
40	<p>Компьютерные технологии. Проблемы с ПК. Времена группы Present. Урок закрепления изученного</p>	1			

41	Способы выражения будущего времени. Урок изучения и закрепления грамматического материала.	1			
42	Способы выражения будущего времени. Урок изучения и закрепления грамматического материала.	1			
43	Интернет. Времена группы Present. Комбинированный урок.	1			
44	Написание эссе, выражающее мнение Комбинированный урок	1			
45	Словообразование существительных от глаголов. Комбинированный урок.	1			
46	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Времена группы Present Комбинированный урок.	1			
47	Проблемы экологии. Электронный мусор и экология. Времена группы Present. Комбинированный урок.	1			
48	Проблемы экологии. Электронный мусор и экология. Времена группы Present. Комбинированный урок.	1			
49	Технологии. Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок закрепления лексико-грамматического материала модуля.	1			
50	Образ жизни. Урок контроля знаний и умений.	1			
51	Образ жизни. Урок обобщения и повторения изученного материала	1			

Литература и искусство

52	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы Вводный урок.	1			
53	Стили музыки, вкусы и предпочтения Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1			
54	Стили музыки, вкусы и предпочтения Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1			
55	Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени.	1			

	Урок закрепления изученного.				
56	Кино, фильмы Комбинированный урок.	1			
57	Отзыв на книгу/фильм Комбинированный урок.	1			
58	Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол run. Урок развития речевых навыков	1			
59	Вильям Шекспир Комбинированный урок.	1			
60	В.Шекспир Венецианский купец Комбинированный урок.	1			
61	Третьяковская галерея Комбинированный урок.	1			
62	Литература и искусство Повторение лексико-грамматического материала модуля. Урок закрепления лексико-грамматического материала модуля.	1			
63	Литература и искусство Работа над ошибками Урок закрепления лексико-грамматического материала модуля	1			

Город и горожане

64	Люди в городе, животные, помочь животным Вводный урок.	1			
65	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1			
66	Страдательный залог, казуативная форма Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1			
67	Страдательный залог, казуативная форма Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1			
68	Услуги населению, профессии Комбинированный урок.	1			
69	Прилагательные с эмоцион.- оценочным значением Комбинированный урок.	1			
70	Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол ‘check’. Комбинированный урок	1			

71	Culture Corner 6. Welcome to Sidney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия) Комбинированный урок	1			
72	Spotlight on Russia 6. Beautiful buildings: the Moscow Kremlin. Московский Кремль. Комбинированный урок	1			
73	Активизация знаний по теме «Город и горожане». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 6.	1			
74	Эмоциональные состояния, страхи и фобии Урок открытия новых знаний	1			
75	Службы экстренной помощи Урок открытия новых знаний	1			
76	Придаточные предложения условия Урок развития речевых умений	1			
77	Придаточные предложения условия Комбинированный урок	1			
78	Привычки, питание и здоровье Урок развития навыков чтения	1			
79	Эссе за и против. (Польза и вред компьютерных игр) Урок развития речевых умений	1			
80	Осторожно! Опасные животные США Урок систематизации, обобщения и закрепления изученного материала	1			
81	Здоровый образ жизни. Урок контроля знаний и умений.	1			
82	Защищи себя сам – об основах личной безопасности и самообороны Урок систематизации, обобщения и закрепления изученного материала	1			
83	Spotlight on Russia 7. Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия) Урок систематизации, обобщения и закрепления изученного материала	1			

Трудности

84	Сила духа, самопреодоление Урок открытия новых знаний	1			
85	Риски Урок открытия новых знаний и первичного закрепления	1			
86	Прямая и косвенная речь. Урок развития речевых навыков	1			
87	Прямая и косвенная речь. Комбинированный урок	1			
88	Правила выживания, туризм Комбинированный урок	1			
89	Заявление (о приемы на работу, в клуб и т.д.) Урок развития навыков письма	1			
90	Going Green 8. The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды) Урок систематизации, обобщения и закрепления изученного материала	1			
91	Вдохновляющие люди Урок систематизации, обобщения и закрепления изученного материала	1			
92	Активизация знаний по теме «Трудности». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 8. Урок систематизации, обобщения и закрепления изученного материала	1			
93	Активизация знаний по теме «Трудности». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Урок систематизации, обобщения и закрепления изученного материала	1			
94	Активизация знаний по теме «Трудности». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Урок контроля знаний и умений	1			
95	Активизация знаний по теме «Трудности». Урок повторения и обобщения изученного материала	1			
96	Активизация знаний по теме «Трудности». Повторение и обобщение изученного материала	1			
97	Свободное время подростков.	1			

	Урок контроля знаний и умений.			
98	Свободное время подростков. Урок повторения и обобщения изученного материала	1		
99	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от курения. Урок повторения и обобщения изученного материала	1		
100	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от курения. Урок контроля знаний и умений	1		
101	Времяпровождение: за и против. Урок повторения и обобщения изученного материала	1		
102	Наши интересы. Урок контроля знаний и умений.	1		

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не

		формат высказывания, текст не поделен на абзацы.			всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	--	--	--	--	---

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникатив-ное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
--------	------------	---------------------------------	---------	------------	--------------

«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.
-----	---	-----------------------------------	---	---	--------------------------

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
-----	---	---

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»

- 2.Английский в фокусе: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2015
- 3.Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2016
- 4.Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс
5. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://newschool.sberclass.ru/>